

1	<p>TITULO: PROYECTO INTEGRATIVO DE AÑO CON METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP):</p>
2	<p>CARACTERIZACIÓN:</p>
2,1	<p>JUSTIFICACION</p> <p>Se diagnostica desmotivación por el área de matemáticas y en el desempeño académico por parte del estudiantado. Adicionalmente, hay una desconexión entre los contenidos académicos y las posibilidades prácticas que tienen las y los estudiantes, en especial porque no están articulados a las problemáticas que viven como parte de un entorno social con varias dificultades para el acceso a condiciones básicas en áreas como la salud y el desempeño laboral, que puede explicar dicha desmotivación; desde éste análisis, se propone integrar los conocimientos cursados durante el año escolar con las mayoría de áreas académicas que cursan los estudiantes en cada grado durante todo el año, para orientar la formación y el aprendizaje a un objeto (problema) que direcciona y transversalice los conocimientos académicos adquiridos y por adquirir en el proceso de aprendizaje en periodos de educación para los grados de sexto a noveno hacia una posibilidad de aplicación de ésta educación en temas concernientes a la salud y la vida laboral. Se involucran de tal suerte áreas como: Matemáticas, Ciencias Naturales, Tecnología, Emprendimiento, Sociales, Humanidades, Artística y Ética.</p>
2,2	<p>MARCO INSTITUCIONAL, SOCIAL Y TEORICO</p> <p>2.2.1 Marco Institucional: La institución educativa Alberto Díaz Muñoz está orientada a una pedagogía constructivista en la cual se ajusta perfectamente la metodología de aprendizaje basado en problemas, por lo tanto, el proyecto está desarrollando el modelo pedagógico institucional.</p> <p>2.2.2 Marco social: La educación no puede estar desconectada de las realidades sociales y el contexto de las personas que participan de dicho proceso. En un barrio como París, son conocidas y regularmente diagnosticadas características de dificultades de acceso a derechos fundamentales como la salud y el trabajo, así como al despliegue del desarrollo humano individual y social. Los procesos educativos deben no sólo tener en cuenta dichas realidades, sino integrarse a la comunidad para dar respuestas a las mismas en perspectiva de aliviarlas o por lo menos proponer posibles soluciones. Esta integración a la comunidad necesariamente debe favorecer la interacción de la educación a la salud y el trabajo que son la base fundamental para la construcción de sociedades dignas.</p> <p>2.2.3 Marco teórico: Según la literatura, "El proceso se desarrolla en base a grupos pequeños de trabajo, que aprenden de manera colaborativa en la búsqueda de resolver un problema inicial, complejo y retador, planteado por el docente, con el objetivo de desencadenar el aprendizaje autodirigido de sus alumnos. El rol del profesor se convierte en el de un facilitador del aprendizaje." (Morales Bueno, Patricia; Landa Fitzgerald, Victoria. Aprendizaje Basado en Problemas Problem-based learning. En: Theoria, Vol. 13: 145-157, 2004).</p> <p>Los pasos involucrados para el aprendizaje basado en problemas son: 1) Clarificar términos y conceptos no comprensibles aún, 2) Definición del problema, 3) Analizar el problema, 4) Dibujar una invención sistemática de las explicaciones inferidas en el paso 3, 5) Formular objetivos de aprendizaje, 6) Recoger información adicional por fuera del grupo, 7) Sintetizar y evaluar la nueva información adquirida. (Tomado de Problem-based learning: rationale and description. En: Medical Education, 1983, 87. Páginas: 11-16).</p>
2,3	<p>OBJETIVOS, PROPOSITOS Y METAS</p> <p>Objetivo General: Articular la mayoría de áreas del conocimiento cursadas por grado en la elaboración de microdosis con la metodología de aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Propósito 1: Impulsar desde la elaboración de las microdosis, la articulación de la educación y sus procesos de aprendizaje a la solución de un problema específico orientado a la salud individual y colectiva, a la vida laboral y al desarrollo humano.</p> <p>Propósito 2: Incrementar la motivación del estudiantado por la vida académica integrándola a la vida cotidiana y laboral.</p> <p>Meta 1: Traversalizar la mayoría de áreas de conocimiento (Matemáticas, Ciencias Naturales, Tecnología, Emprendimiento, Sociales, Humanidades, Artística y Ética) por grado durante todo el año lectivo.</p> <p>Meta 2: Integrar derechos fundamentales a la salud y el trabajo, al desarrollo del proceso educativo durante todo el año lectivo.</p> <p>Meta 3: Incorporar nuevas formas de evaluar el aprendizaje en cada periodo académico, asignando una evaluación cuantitativa porcentual creciente durante el año a medida que se avanza en la solución del problema dado.</p> <p>Específicos:</p>

- 1) Diseñar el plan de trabajo para el proyecto integrativo anual: Microdosis.
- 2) Socializar y retroalimentar con las y los docentes de las áreas involucradas.
- 3) Ejecutar cronograma del proyecto integrativo anual: Microdosis.
- 4) Recoger, tabular y evaluar resultados del proyecto integrativo anual: Microdosis.
- 5) Socializar resultados entre docentes de las áreas transversalizadas.
- 6) Devolver socialización al estudiantado.

2,4 DESTINATARIOS, BENEFICIARIOS

Estudiantes del grado sexto a noveno.
 Docentes de áreas transversalizadas en el proyecto integrativo anual.
 Padres de familia y comunidad aledaña a las y los estudiantes.

2,5 PRODUCTOS Y / O RESULTADOS ESPERADOS

1. Guía de elaboración del proyecto anual.
2. Proyecto Integrativo Anual por grupos de a 3 estudiantes.
3. Tintura Madre y Microdosis.

3 METODOLOGIA, ESTRATEGIAS

Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas.
 Estrategias: Transversalización de áreas cursadas por grado.
 Trabajo colectivo entre profesores por grados.
 Aplicación de áreas cursadas por grado a la solución de un problema específico dado.
 Articulación de los procesos educativos a la generación de respuestas en materia de salud y trabajo.

4 INSTRUMENTOS, RECURSOS

Internet, Computadores, Plantas con propiedades nutracéuticas, Botellas de vino recicladas, Goteros color ambar de 25 ml, Alcohol etílico al 96%, Agua, Papel adhesivo.

5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RECURSOS Y / O COSTOS DE EJECUCION (VER CUADRO ADJUNTO)

6 INDICADORES DE EVALUACION

MICRODOSIS.

